



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

## **Liceo Scientifico Statale "G. KEPLERO"**

Cod. Mecc. RMPS19000T C\ C Postale N° 47009006 C.F. 80230950588 distr. 23°

Via Silvestro Gherardi, 87/89 - 00146 Roma Tel.06- 5585352 fax 55369917

Sitoweb: [www.liceokepleroroma.it](http://www.liceokepleroroma.it) E-mail: [segreteria@liceokepleroroma.it](mailto:segreteria@liceokepleroroma.it)

Sedi: Via Avicenna, snc - 00146 Roma Tel. 55369917

Via delle Vigne, 156 00148 Roma Tel/Fax 06-121126685 e-mail: [succursale@liceokepleroroma.it](mailto:succursale@liceokepleroroma.it)

### **PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015-2016**

#### **Composizione del nucleo interno di valutazione**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>
Maria Concetta Di Spigno	Dirigente Scolastico
Claudia Coletta	F.S.POF
Roberta Minelli	Referente INVALSI-Primo Collaboratore del D.S.
Dora Pulina	Collaboratore del D.S
Angela Raho	F.S. Area inclusione
Luisa Savastano	F.S. Orientamento in uscita
Teresa Sindona	F.S. Orientamento in entrata

### **Introduzione del PdM**

#### **Il PdM e gli obiettivi di processo più rilevanti emersi dal RAV del LSS "G. Keplero"**

Il Piano di Miglioramento si articola in quattro sezioni:

- 1.** Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 delRAV.
- 2.** Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
- 3.** Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
- 4.** Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

La riflessione sulla scelta degli obiettivi di processo e delle azioni di miglioramento ad essi connesse è stata elaborata a partire dagli esiti riportati nella sezione 5 del RAV. Ciò è stato un utile ausilio per il processo di riflessione per la scuola nella fase di pianificazione del miglioramento.

Nella sezione 5 del RAV la scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità, obiettivi ritenuti necessari alla promozione di un processo innovativo.

In virtù dei riscontri del monitoraggio laddove dovessero emergere criticità o difformità rispetto agli obiettivi previsti, si procederà con una revisione delle azioni per riflettere su quanto portato avanti e confrontarlo con quanto progettato. Si verificherà se le attività si stanno realizzando nei tempi previsti; se il coinvolgimento dei soggetti previsti è reale e tangibile; se sono sorti problemi imprevisi; se le risorse materiali, gli spazi, i tempi sono adeguati; se gli obiettivi devono essere ricalibrati.

Per la stesura del presente PdM il Nucleo di Autovalutazione non ha richiesto l'intervento di consulenze esterne.

Sono stati individuati i seguenti obiettivi di processo:

- 1) Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo;
- 2) Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze;
- 3) Attivazione da parte della scuola di corsi di formazione per il personale scolastico nell'ambito della didattica per competenze
- 4) Costituzione di un data base della scuola sul curriculum del personale docente e non docente, aggiornabile annualmente
- 5) Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali;
- 6) Aggiornamento sistematico del curriculum verticale;
- 7) Estendere ad un maggior numero di discipline modalità di verifica e di valutazione comuni per rendere più omogenei gli esiti tra le classi;
- 8) Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education;
- 9) Potenziare le attività didattiche laboratoriali;
- 10) Favorire maggiormente l'utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all'apprendimento;

per gli altri obiettivi 3 e 4 l'azione sarà avviata nell'anno in corso ma sarà approfondita e completata in modo articolato nel corso dell'anno scolastico 2016/17.

**SEZIONE 1.****Obiettivi di processo, priorità e traguardi.****Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Inclusione e differenziazione	1 Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo	Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti.	Potenziare le competenze trasversali.
	2 Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.	Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti.	Potenziare le competenze trasversali.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Attivazione da parte della scuola di corsi di formazione per il personale scolastico nell'ambito della didattica per competenze	Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti.	Potenziare le competenze trasversali.
	2 Costituzione di un data base della scuola sul curriculum del personale docente e non docente, aggiornabile annualmente	Potenziare le competenze trasversali	
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali	Potenziare le competenze trasversali	Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti
	2 Aggiornamento sistematico del curricolo verticale	Omogeneità degli esiti	Favorire la cultura dell'autovalutazione come prassi didattica.

	3 Estendere ad un maggior numero di discipline modalità di verifica e di valutazione comuni per rendere più omogenei gli esiti tra le classi	Omogeneità degli esiti	Favorire la cultura dell'autovalutazione come prassi didattica
Ambienti di apprendimento	1 Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education	Diminuire il tasso di dispersione scolastica	Diminuire il tasso di insuccesso scolastico
	2 Potenziare le attività didattiche laboratoriali	Diminuire il tasso di dispersione scolastica	Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti
	3 Favorire maggiormente l'utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all'apprendimento	Diminuire il tasso di dispersione scolastica	Miglioramento degli esiti

**TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento  
sulla base di fattibilità ed impatto**

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo	3	3	9
2	Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.	2	4	8
3	Attivazione da parte della scuola di corsi di formazione per il personale scolastico nell'ambito della didattica per competenze	4	3	12
4	Costituzione di un data base della scuola sul curriculum del personale docente e non docente, aggiornabile annualmente	2	4	8
5	Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali	3	4	12
6	Aggiornamento sistematico del curriculum verticale	4	4	16
7	Estendere ad un maggior numero di discipline modalità di verifica e di valutazione comuni per rendere più omogenei gli esiti tra le classi	4	4	16
8	Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education	3	4	12
9	Potenziare le attività didattiche laboratoriali	3	3	9

10	Favorire maggiormente l'utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all'apprendimento	3	3	9
----	---	---	---	---

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

1=nullo

2=poco

3=abbastanza

4=molto

5=del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

**Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio**

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo	Incrementare del 2% il numero degli studenti promossi senza sospensione del giudizio.	Esiti scrutini finali.	Analisi statistica comparata.
2	Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.	Diminuzione del 2% del debito formativo degli studenti	Dati sulla frequenza dell'attività proposte.	Analisi statistica degli esiti degli scrutini.
3	Attivazione da parte della scuola di corsi di formazione per il personale scolastico nell'ambito della didattica per competenze	Aumentare il numero dei docenti formati sulla didattica per competenze	Frequenza a corsi di aggiornamento (almeno 50% del personale docente) Autoaggiornamento	Questionario docenti
4	Costituzione di un data base della scuola sul curriculum del personale docente e non docente, aggiornabile annualmente	Conoscenza delle competenze del personale presente nella scuola	Numero di docenti che sono inseriti nel data base	Compilazione del CV
5	Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali	Aumentare il numero di studenti effettivamente capaci di reperire, collegare informazioni e saperle applicare nella prassi quotidiana	Esiti scrutini intermedi e finali.	Analisi statistica comparata
6	Aggiornamento sistematico del curricolo verticale	Incrementare il numero degli studenti che raggiungono un livello di competenze medio-alto	Esiti scrutini intermedi e finali	Analisi statistica comparata

7	Estendere ad un maggior numero di discipline modalità di verifica e di valutazione comuni per rendere più omogenei gli esiti tra le classi	Rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate tra le classi	Risultati prove comuni per classi parallele	Analisi statistica comparata
8	Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education	Incrementare del 2% il numero degli studenti promossi senza sospensione del giudizio.	Esiti scrutini intermedi e finali	Analisi statistica comparata
9	Potenziare le attività didattiche laboratoriali	Diminuire almeno del 10% il numero degli studenti che abbandonano il liceo nel corso dell'anno.	Dati sulla frequenza e sull'abbandono scolastico	Analisi statistica comparata
10	Favorire maggiormente l'utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all'apprendimento	Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche	Questionario studenti	Analisi statistica comparata



## SEZIONE 2

### Azioni per raggiungere gli obiettivi di processo

**Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

	<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
1	Partecipazione dei docenti al corso di aggiornamento sull'inclusione e sui DSA.	Aumento della consapevolezza dei docenti sulle strategie didattiche inclusive.	Non rilevati.	Creazione di un corpo docente formato sulla didattica inclusiva e disseminazione del progetto.	Non rilevati.
2	Partecipazione a corsi di aggiornamento mirati al miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.	Potenziamento delle competenze nella didattica laboratoriale e digitale.	Non rilevati.	Acquisizione da parte del corpo docente delle competenze richieste dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Disseminazione del progetto.	Eventuale perdita di dimestichezza con gli strumenti didattici tradizionali (quaderni, libri,...).
3	Potenziamento della didattica laboratoriale nelle diverse discipline.	Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche.	Difficoltà gestionali e organizzative soprattutto nelle classi numerose.	Aumento della motivazione ad apprendere e crescita dell'autostima e dell'autonomia.	Difficoltà nell'accertamento delle competenze individuali realmente raggiunte dagli studenti.
4	Organizzazione di ambienti di apprendimento tra pari (attività di tutoraggio)	Miglioramento delle relazioni tra pari.	Lavoro aggiuntivo per lo studente tutor.	Potenziamento delle competenze sia degli studenti tutor sia degli studenti discenti.	Non rilevati.
5	Scambi culturali e "teatro in classe"/"palco scenico senza frontiere"	Miglioramento delle relazioni tra pari.	Non rilevati.	Aumento dell'autostima e delle competenze trasversali, relazionali e di cittadinanza degli studenti.	Non rilevati.

6	Organizzazione sistematica di prove comuni per classi parallele	Miglioramento degli esiti degli studenti.	Non rilevati.	Omogeneità degli esiti tra le classi.	Non rilevati.
7	Attività di formazione e autoformazione sulla didattica delle competenze	Miglioramento degli esiti degli studenti.	Non rilevati.	Aumentare il numero di studenti effettivamente capaci di reperire, collegare informazioni e saperle applicare nella prassi quotidiana	Non rilevati.
8	Aggiornamento sistematico del curriculum verticale	Omogeneità degli esiti	Non rilevati	Omogeneità degli esiti tra le classi.	Non rilevati.
9	Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education	Miglioramento degli esiti degli studenti.	Non rilevati	Ridurre il numero di alunni con sospensione di giudizio / non ammissioni alla classe successiva	Non rilevati

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>1) Il potenziamento della formazione dei docenti rispetto all'area dell'inclusione e delle azioni previste dal PNSD favorisce il ricorso ad una didattica individualizzata; inoltre la prassi sistematica di progettare attività di tipo laboratoriale e l'uso critico degli strumenti informatici sortisce una ricaduta positiva sulla motivazione ad apprendere, sull'acquisizione di competenze trasversali e, in generale, sull'autonomia dello studente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge 107/2015 comma 1, 2,3,60.</li> </ul>
<p>2) Sfruttare le potenzialità della "peer education" permette di coinvolgere attivamente nel processo di insegnamento/apprendimento sia le eccellenze che gli studenti in difficoltà, favorendo la crescita dell'individuo attraverso la consapevolezza e la valorizzazione delle differenze.</p>	<p>Legge 107/2015 comma 1,2,3,5,32, 84. L'obiettivo risulta connesso con i sette orizzonti di Avanguardie educative su cui Indire sta lavorando per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali</li> <li>• Supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale e/apprendimento tra pari)</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>
<p>3) Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale e/apprendimento tra pari)</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>

<p>4) Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li><li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li><li>• Supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li><li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale e/apprendimento tra pari)</li></ul>
---	--

**SEZIONE 3****Pianificazione delle azione di ciascun obiettivo****Impegno di risorse umane interne alla scuola****Tabella 6a – Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Partecipazione dei docenti al corso di aggiornamento sull'inclusione e sui DSA.	0	0	Richiesto apposito finanziamento
	Attività di formazione da parte di un docente interno	20	929 euro	
Personale ATA	Partecipazione attiva alla definizione di un luogo accogliente e di servizi efficienti per il personale interno e per l'utenza			

**Descrizione dell'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi****Tabella 7a – Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione finalizzata a favorire un apprendimento metacognitivo**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatore	18 ore di formazione ai docenti sulla didattica dell'inclusione per un costo di 900 euro	Richiesto apposito finanziamento
Attrezzature	Lim e e videoproiettore	

**Tabella 6b – Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Scambio culturale: "Teatro in classe" e Laboratorio integrato delle arti LAMS	240	4200 euro	Richiesto apposito finanziamento
	Attività di organizzazione tutoraggio (Organico di Potenziamento)	0	0	/
	Giardino a scuola	78	1500 euro	FIS
	Il carcere e la sua funzione riabilitativa	0	0	/
	Artigianato per la solidarietà	60	1000 euro	FIS
	Centro sportivo scolastico	160	800 euro (fondo cassa) e finanziamento	FIS e MIUR
	Basta conoscersi	20	525 euro	FIS
Personale ATA	Apertura e sorveglianza della scuola, predisposizione accordi e convenzioni, attività gestionali e rendicontazione.	40	540	Richiesto apposito finanziamento o eventuale FIS

**Descrizione dell'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

**Tabella 7b – Promuovere negli studenti attività volte all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Consulenti	Due consulenti per un costo totale di 6000 euro	Richiesto apposito finanziamento
Attrezzature	Telecamera, videoproiettore, faretto per scena, service di scena per un costo di 2500 euro	Richiesto apposito finanziamento
Servizi	service di scena per un costo di 1000 euro	Richiesto apposito finanziamento
Altro	Costumi, scenografie, musiche, volantini/locandine, pubblicità per un costo di 5050 euro. Affitto teatro e SIAE per un costo di 1650 euro.	Richiesto apposito finanziamento

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

**Tabella 6c – Promuovere il confronto tra dipartimenti per favorire una didattica per competenze trasversali. Aggiornamento sistematico del curriculum verticale**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Riunioni dei dipartimenti Revisione sistematica del curriculum verticale			

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

**Tabella 6d – Estendere ad un maggior numero di discipline modalità di verifica e di valutazione comuni per rendere più omogenei gli esiti tra le classi**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Riunioni dei dipartimenti  Preparazione delle prove comuni per classi parallele			

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

**Tabella 6e – Potenziare le attività di sportello e/o recupero e pianificare interventi di peer education**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Attività di sportello e/o recupero	340 (circa)	11900 euro(circa)	FIS
	Attività tutoraggio (organico di potenziamento)	0	0	/



## Impegno di risorse umane interne alla scuola

**Tabella 6f – Potenziare le attività didattiche laboratoriali**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Progetto Arcobaleno	50	1470 euro	FIS
	Potenziamento di attività sperimentali nell'ambito delle scienze naturali	45	787 euro	FIS
	Piano Lauree scientifiche	31	682 euro	FIS
	Partecipazione Masterclass Università Roma Tre	0	0	0

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

**Tabella 6g – Favorire maggiormente l’utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all’apprendimento**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Corso propedeutico per l’immatricolazione Facoltà ingegneria Università Roma Tre	44	1260 euro	Università Roma Tre e FIS
	Matematica per l’eccellenza	35	1225 euro	FIS
	Gara di matematica “Giochi d’Autunno” (organizzata dall’Università Bocconi)	14	245 euro	FIS
	Gare di matematica a squadre (organizzate dall’Università Bocconi)	6	105 euro	FIS
	Olimpiadi di matematica Giochi di Archimede (a cura dell’UMI)	16	280 euro	FIS
	Olimpiadi della fisica	10	175 euro	FIS
	Olimpiadi scienze naturali	20	350 euro	FIS
	Olimpiadi del talento e della cultura	0	0	/
	Italy Reads (John Cabot University)	0	0	/
	Start Up creazione in FabLab Regionali	12	210	FIS
	Nonni su Internet	15	600	Finanziamento esterno e FIS
	Vi presento il mio quartiere	28	735 euro	
	Corso-Concorso tecniche artistiche	28	735 euro	

**Tabella 7g – Favorire maggiormente l’utilizzo delle risorse digitali al fine di aumentare la motivazione all’apprendimento**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	Iscrizione “Giochi d’Autunno” 160 euro Buoni libro “Giochi d’Autunno” 300 euro Spese postali 10 euro Iscrizione “Giochi di Archimede” 80 euro Buoni libro “Giochi di Archimede” 300 euro Tassa di iscrizione Olimpiadi di Scienze Naturali 250 euro Buoni libro Olimpiadi di Scienze Naturali 500 euro Buoni libro “Il mio quartiere” e pannelli espositivi 100 euro Attestati “Il mio quartiere” 50 euro Buoni libro “Corso Concorso tecniche artistiche” e pannelli espositivi 100 euro Attestati “Corso Concorso tecniche artistiche” 50 euro Attestati “Nonni su Internet” 300euro Buoni libro “Olimpiadi della cultura e del talento” 90euro	Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola Bilancio scuola

**Tabella 8 Tempistica<sup>1</sup> delle attività**

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov	4 Dic	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu
Pianificazione delle attività	X	X	X	X	X					
Partecipazione dei docenti al corso di aggiornamento sull'inclusione e sui DSA.						X	X	X		
Partecipazione a corsi di aggiornamento mirati al miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.					X	X	X	X	X	X
Potenziamento della didattica laboratoriale nelle diverse discipline.				X	X	X	X	X	X	X
Organizzazione di ambienti di apprendimento tra pari (attività di tutoraggio)						X	X	X	X	
Scambi culturali e "teatro in classe"				X	X	X	X	X	X	X
Organizzazione sistematica di prove comuni per classi parallele		X			X			X	X	

Attività di formazione e autoformazione sulla didattica delle competenze				X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

<sup>1</sup> In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda: Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti; Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni**

	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
0	Pianificazione delle attività pre	Mensile	Verbale degli incontri tra DS, collaboratori della presidenza, figure strumentali e				
1	Partecipazione dei docenti al corso di aggiornamento sull'inclusione e sui DSA.	Metà percorso Fine percorso	Frequenza del corso (almeno 75% degli iscritti) Ricaduta sulla didattica disciplinare.	Questionario in itinere ai corsisti e ai formatori interni ed esterni			
2	Partecipazione a corsi di aggiornamento mirati al miglioramento dell'uso degli strumenti informatici.	Metà percorso Fine percorso	Frequenza del corso (almeno 75% degli iscritti) Ricaduta sulla didattica disciplinare.	Questionario in itinere ai corsisti e ai formatori interni ed esterni			
3	Potenziamento della didattica laboratoriale nelle diverse discipline	Metà percorso Fine percorso	Risultati delle prove formative disciplinari.	Prove disciplinari strutturate e semistrutturate.			

4	Organizzazione di ambienti di apprendimento tra pari (attività di tutoraggio)	Metà percorso Fine percorso	Frequenza dell'attività. Valutazione sul processo di apprendimento.	Questionario di valutazione tutor/discenti			
5	Scambi culturali e "teatro in classe"/palcoscenico senza frontiere	Metà percorso Fine percorso	Frequenza dell'attività. Valutazione sul processo di apprendimento.	Questionario studenti/docenti			
6	Organizzazione sistematica di prove comuni per classi parallele	Metà percorso Fine percorso	Risultati delle prove comuni	Prove disciplinari strutturate e semistrutturate			
7	Attività di formazione e autoformazione sulla didattica delle competenze	Metà percorso Fine percorso	Frequenza a corsi di aggiornamento (almeno 50% del personale docente)  Ricaduta sulla didattica	Questionario docenti.			
8	Aggiornamento sistematico del curriculum verticale	Fine percorso	Redazione curriculum verticale				
9	Potenziare le attività di sportello e /o recupero e pianificare interventi di peer education	Metà percorso Fine percorso					

**SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

**Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI**

**RISULTATI SCOLASTICI**

**Priorità 1:** Diminuire il tasso di dispersione scolastica

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e e</b>
Risultati scolastici	Diminuire almeno del 10% il numero degli studenti che abbandonano il Liceo nel corso dell'anno	Termine di ogni anno scolastico	Dati sulla frequenza e sull'abbandono scolastico	Diminuire del 10% il numero degli studenti che abbandonano il liceo nel corso dell'anno.			

**Priorità 2:** Diminuire il tasso di insuccesso scolastico

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e e</b>
Risultati scolastici	Incrementare del 2% il numero degli studenti promossi senza sospensione del giudizio	Termine di ogni anno scolastico	Esiti scrutini finali	Incrementare del 2% il numero degli studenti promossi senza sospensione del giudizio			

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**Priorità 1:** Omogeneità degli esiti.

<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sez. 5 del RAV)	<b>Traguardo</b> (dalla sez. 5 del RAV)	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate tra le classi.	Dopo la notifica dei risultati invalsi	Risultati invalsi	Diminuire del 3 % l'indice di variabilità dei risultati dentro le classi. Diminuire del 1% l'indice di variabilità dei risultati dentro le classi.			

**Priorità 2:** Favorire la cultura dell' autovalutazione come prassi didattica.

<b>Esiti degli studenti</b> (dalla sez. 5 del RAV)	<b>Traguardo</b> (dalla sez. 5 del RAV)	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riflettere sistematicamente sugli esiti delle prove INVALSI, incrementare il confronto all'interno dei dipartimenti e promuovere azioni di miglioramento.	Dopo la notifica dei risultati invalsi	Risultati invalsi	Diminuire del 3 % l'indice di variabilità dei risultati dentro le classi. Diminuire del 1% l'indice di variabilità dei risultati dentro le classi.			



**Priorità 3:** Miglioramento degli esiti

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Incrementare la percentuale degli studenti che raggiungono un livello medio-alto sia in italiano che in matematica.	Dopo la notifica dei risultati invalsi	Risultati invalsi	Aumentare del 1% il numero degli studenti che raggiungono un livello medio-alto.			

**COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**Priorità 1:** Lavorare per competenze e non più prevalentemente per contenuti.

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche</b>
Competenze chiave e di cittadinanza	Incrementare il numero degli studenti che raggiungono un livello di competenze medio/alto		Esiti degli scrutini intermedi e finali. Dati Invalsi	Incrementare del 2% il numero degli studenti che raggiungono un livello di competenze medio/alto (media finale superiore $\geq 8$ )			

**Priorità 2:** Potenziare le competenze trasversali.

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>
Competenze chiave e di cittadinanza	Aumentare il numero di studenti effettivamente capaci di reperire, organizzare, collegare informazioni e saperle applicare nella prassi quotidiana.		Esiti degli scrutini intermedi e finali. Dati Invalsi	Incrementare del 2% il numero degli studenti che raggiungono un livello di competenze medio/alto (media finale superiore ≥ 8)			

**Priorità 3:** Potenziare le competenze di cittadinanza.

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>
Competenze chiave e di cittadinanza	Incrementare le competenze sociali e civiche attraverso un più ampio coinvolgimento nelle attività educative alla cittadinanza promosse dalla scuola.		Esiti degli scrutini finali. Mappa degli indicatori per la valutazione del comportamento	Incrementare del 2% il numero degli studenti che raggiungono una valutazione medio/alta nel comportamento (9-10)			

**Tabella 11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

<b>Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>
Consigli di classe chiusi e aperti alle componenti alunni e genitori	Docenti, rappresentanti dei genitori, rappresentanti degli alunni	Sito web, report	
Riunioni dei dipartimenti disciplinari	Docenti	Sito web, posta elettronica; condivisione di materiale cartaceo e digitale	
Riunioni della commissione POF	Dirigente scolastico, docenti funzioni strumentali, componenti nucleo di autovalutazione	Sito web, posta elettronica; condivisione di materiale cartaceo e digitale	
Riunioni nucleo di autovalutazione	Dirigente scolastico, docenti componenti nucleo di autovalutazione	Sito web, posta elettronica; produzione e condivisione di materiale cartaceo e digitale	
Riunione dello staff di Presidenza, dei coordinatori di materia e del D.S.G.A.	Dirigente scolastico, collaboratori della Presidenza, docenti funzioni strumentali, docenti coordinatori di materia, D.S.G.A.	Sito web, posta elettronica, produzione e condivisione di materiale cartaceo e digitale.	
Collegio dei docenti	Dirigente scolastico, docente	Sito web, posta elettronica, produzione e condivisione di materiale cartaceo e digitale	
Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico, genitori, docenti, alunni, personale ATA	Sito web, posta elettronica, produzione e condivisione di materiale cartaceo e digitale	

**Tabelle 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Momenti di condivisione interna / Sito web, posta elettronica, disseminazione di materiale cartaceo e digitale, manifestazioni conclusive, convegni e conferenze, mostre fotografiche...	Docenti, personale ATA, genitori e alunni	Metà percorso Fine percorso

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Sito web, rendicontazione dei progetti, disseminazione di materiale cartaceo e digitale, manifestazioni conclusive, convegni e conferenze, mostre fotografiche...	Enti e associazioni coinvolte nei diversi progetti, Miur ed enti finanziatori, territorio, municipio, altre scuole, università, enti locali...	Metà percorso Fine percorso

Roma, 13 novembre 2015

Il Dirigente Scolastico  
F.to Maria Concetta Di Spigno