

CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI (PRIMO E SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO)

Voti	Giudizio corrispondente
1-3	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE. Non rispetta mai le consegne; in classe si distrae e disturba.</p> <p>ACQUISIZIONE CONOSCENZE. Possiede conoscenze frammentarie e lacunose, commettendo errori gravi anche nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE Manca di autonomia.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Si esprime con difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.</p>
4	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Non rispetta quasi mai le consegne ; in classe spesso si distrae e disturba.</p> <p>ACQUISIZIONE CONOSCENZE Possiede conoscenze frammentarie e lacunose, commettendo errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE Manca di autonomia.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Si esprime in maniera poco corretta, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</p>
5	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Rispetta in generale le consegne.</p> <p>ACQUISIZIONE CONOSCENZE Possiede conoscenze non approfondite e commette qualche errore nella comprensione.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Nell'applicazione commette errori non gravi.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Usa un linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato del discorso</p>
6	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Normalmente assolve agli impegni e rispetta le consegne, Partecipa al dialogo educativo</p> <p>ACQUISIZIONE CONOSCENZE. Possiede conoscenze essenziali.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione dei compiti. Talora necessita di essere guidato nell'applicazione delle sue conoscenze, ma è in grado di eseguire parziali analisi con qualche errore non grave.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE Ha qualche spunto di autonomia.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione non sempre fluente</p>
7	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Si impegna con metodo e partecipa attivamente. ACQUISIZIONE CONOSCENZE Possiede conoscenze che gli permettono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti, anche di una certa complessità.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Sa eseguire analisi, anche se con qualche imprecisione.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLA CONOSCENZE E' parzialmente autonomo.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Espone con chiarezza ed usa termini appropriati</p>
8	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Mantiene un buon impegno ed una buona partecipazione ACQUISIZIONE CONOSCENZE Possiede conoscenze complete ed approfondite.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Sa applicare senza errori né imprecisioni le procedure acquisite, sintetizza correttamente ed effettua analisi circostanziate</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE Compie valutazioni autonome.</p> <p>ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Esposizione chiara, lessico ricco con acquisizione del linguaggio specifico.</p>
9 – 10	<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE Si impegna costantemente con un 'ottima partecipazione al dialogo educativo con iniziative di approfondimento personale.</p> <p>ACQUISIZIONE CONOSCENZE Possiede conoscenze ampie ed approfondite.</p> <p>ELABORAZIONE CONOSCENZE Sa applicare criticamente le conoscenze. Esegue con sicurezza analisi e sintesi.</p> <p>AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA DELLE CONOSCENZE. Stabilisce relazioni tra gli argomenti in chiave interdisciplinare senza incontrare difficoltà di fronte a problemi anche complessi; è in grado di effettuare valutazioni autonome logiche e coerenti; giudica e rielabora i contenuti assunti. ABILITA' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE Esposizione chiara ed organica, linguaggio appropriato, ricco ed originale, pieno possesso del lessico specifico.</p>

Griglia di Valutazione per la prova scritta di Italiano (Tipologia A)

INDICATORI COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Nulla 0,25	Basso 1-2	Medio 3	Alto 4-5
I TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetto dei vincoli posti nella consegna ○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ○ Efficacia espressiva del testo 				
II IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici ○ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e/o retorica ○ Interpretazione corretta e articolata del testo ○ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 				
III LESSICALE- SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Lessico e stile	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà e ricchezza lessicale ○ Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale 				
IV GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correttezza ortografica ○ Coesione e coerenza testuale ○ Correttezza morfosintattica ○ Punteggiatura 				
		Totale punti				

Griglia di Valutazione per la prova scritta di Italiano (Tipologia B)

INDICATORI COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Nulla 0,25	Basso 1-2	Medio 3	Alto 4-5
I TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetto dei vincoli posti nella consegna ○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ○ Efficacia espressiva del testo 				
II IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto ○ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ○ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 				
III LESSICALE- SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Lessico e stile	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà e ricchezza lessicale ○ Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale 				
IV GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correttezza ortografica ○ Coesione e coerenza testuale ○ Correttezza morfosintattica ○ Punteggiatura 				
		Totale punti				

Griglia di Valutazione per la prova scritta di Italiano (Tipologia C)

INDICATORI COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Nulla 0,25	Basso 1-2	Medio 3	Alto 4-5
I TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetto dei vincoli posti nella consegna ○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ○ Efficacia espressiva del testo ○ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione ○ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 				
II IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 				
III LESSICALE- SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Lessico e stile	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proprietà e ricchezza lessicale ○ Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale 				
IV GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correttezza ortografica ○ Coesione e coerenza testuale ○ Correttezza morfosintattica ○ Punteggiatura 				
		Totale punti				

**Griglia per la valutazione della traduzione di un brano in lingua latina
Secondo biennio e quinto anno**

		Punti in 10'	Punt. in 7'	Punt. in 6'	Punt. in 4'
Conoscenze sintattiche e competenza traduttiva (esattezza e fedeltà traduzione)	Ottimo livello (0-1 errore)	8	5,6	4,8	3,2
	Buon livello (2-3 errori)	7	4,9	4,2	2,8
	Sufficiente livello (4-5 errori)	6	4,2	3,6	2,4
	Insufficiente livello (6-7 errori)	5	3,5	3	2
	Numerosi e gravi errori grammaticali e di interpretazione. Passi lacunosi e/o fraintesi	4	2,8	2,4	1,6
	Numerosi passi fraintesi (per alcune gravi lacune grammaticali e interpretative)	3	2,1	1,8	1,2
	Senso del brano quasi tutto frainteso (gravissime lacune morfosintattiche e interpretative)	2	1,4	1,2	0,8
Capacità espressiva (livello di resa stilistica italiana)	Molto espressiva, fluida e moderna (di livello elevato)	2	1,4	1,2	0,8
	Abbastanza espressiva e fluida	1	+0,7	0,6	0,4
	Piuttosto opaca e scialba	#	#	#	#

Valutazione complessiva: voto
Valutazione complessiva: voto
Valutazione complessiva: voto
Valutazione complessiva: voto